

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
« 30 » мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Рыбинская православная
гимназия имени преподобного Серафима
Вырицкого
Т. И. Морозова
« 31 » мая



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НА СТУПЕНИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЧАСТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«РЫБИНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПРЕПОДОБНОГО
СЕРАФИМА ВЫРИЦКОГО»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №6.

1.2. Положение регламентирует систему оценок, порядок, периодичность, и формы проведения аттестации учащихся начальной школы. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка аттестации учащихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.4 Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение обязательно для учащихся и педагогических работников школы.

2. Система оценивания учебных достижений обучающихся

2.1. Оценивание учебных достижений младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с критериями, либо в форме «волшебных линеек», «ступенек», значков «+», «-» и т.п. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях

безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Начиная со второго года обучения, текущая оценка выставляется по пятибалльной системе в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т.п.

2.2. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

3. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.

3.1. Основными видами контроля являются:

- стартовый контроль, который выполняет диагностическую функцию и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов).

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- текущий контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебного года.

- промежуточная аттестация – форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом, определения степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

3.2. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.3. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

3.4. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

3.5. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

3.6. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.7. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Поэтому в планируемых результатах, описывающих группу личностных результатов, отсутствует блок «Выпускник научится».

3.8. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

3.9. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна **ограниченная** оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ученика.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом- психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.10. Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Инструментом мониторинга формирования метапредметных результатов являются материалы пособий

Система Л.В.Занкова	УМК «Начальная школа XXI века»
1. «Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» / под ред. М.Р. Битяновой	1. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. 1-4 класс» / авт. Е.Л.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.
2. «Учимся учиться и действовать. 1 класс. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий»/ под ред. М.Р. Битяновой	2. «Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы./ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова
3. «Учимся учиться и действовать. 2 класс. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий»/ под ред. М.Р. Битяновой	
4. «Учимся учиться и действовать. 3 класс. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий»/ под ред. М.Р. Битяновой	

Основной формой оценки метапредметных результатов является **интегрированная (комплексная) контрольная работа**. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде раздела «Мои успехи в учебе», оценочных листов и листов наблюдений учителя.

3.11. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Инструментом мониторинга формирования предметных результатов являются материалы пособий

С. Л.В. Занкова	УМК «Школа России»
<p>1. Материалы для текущего и тематического контроля. Система Л.В. Занкова «Проверь себя» 1 класс Электронное приложение.</p> <p>2.«Контрольные и проверочные работы. Система Л.В. Занкова. 1 полугодие» / сост. С.Г.Яковлева</p> <p>3.«Контрольные и проверочные работы. Система Л.В. Занкова. 2 полугодие» / сост. С.Г.Яковлева</p>	<p>1.«Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы./ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова</p> <p>2.«Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» / В.Ю.Романова, Л.В.Петренко</p> <p>3. «Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы» / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва</p> <p>4. «Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, дидактические задания» / Л.А.Ефросинина</p>

3.12. Динамика обучения и развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

4. Методы и формы оценки достижения планируемых результатов

4.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

4.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные результаты освоения материала, универсальные учебные действия.

4.3. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

4.4.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовая диагностика готовности к школе проводится в первом классе. Стартовые работы по

предметам проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы не переводятся в пятибалльную систему, не фиксируются учителем в журнале и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

4.4.2. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

4.4.3. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Уровень выполнения фиксируется в портфолио обучающегося.

4.4.4. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

4.4.5. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам, не менее трёх проектов за учебный год. В 1 классе – один обязательный проект, во 2 – два, в 3 – 4 классах – три проекта в год. Оценка за проект выставляется в журнал (кроме 1 класса).

4.4.6. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

4.4.7. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

5. Принципы, содержание и периодичность аттестации обучающихся

5.1. Основными принципами системы оценивания достижений планируемых результатов являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися (ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);
- уровневый характер оценки (базовый, пониженный, низкий, повышенный и высокий уровни достижения образовательных результатов);
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

5.2. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разработано авторами УМК.

5.3. Количество проверочных, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии Методическим письмом № 1561\14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Количество проверочных, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочная работа		5	6	7
Контрольное списывание	1	2	2	1
Контрольное изложение		-		1
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Всего по русскому языку	2	11	12	13
Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочные		5	8	8
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Всего по математике	1	12	12	12
Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочные		3	4	5
Проекты	1	1	1	1
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Всего по окружающему миру	2	8	9	10
Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проекты	1	1	2	2
Проверочная работа		4	4	4
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Всего по литературному чтению	2	9	10	10

5.4. Качественная оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в портфолио обучающегося.

6. Оценочные шкалы

6.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод качественной оценки в отметку по 5-балльной шкале может осуществляться по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений		Отметка в балльной шкале
	Система Л.В. Занкова	УМК «Начальная школа XXI века»	
95-100%	4 уровень	повышенный уровень	«5»
70-94%	3 уровень	средний уровень	«4»
40-70%	2 уровень	низкий уровень	«3»
менее 50%	1 уровень	недостаточный уровень	«2»

6.2 Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Карты успеха по предметам» и «Карта успеха по формированию УУД», включающих совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена количеством баллов, набранным за работу, переведёнными в процент выполнения работы и уровень образовательных достижений первоклассника в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

6.3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки. Портфолио составляется обучающимся.

7. Ведение документации.

7.1. Учитель:

По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Классный журнал является главным документом учителя.

Оценка универсальных учебных действий фиксируется в начале и конце учебного года в портфолио обучающегося. Для проверочных и самостоятельных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные работы выполняются обучающимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Текущие оценки фиксируются в тетради ученика и (или) в дневнике. Контроль соответствия оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

Обязательные документы, которые находятся в

Портфолио обучающегося	Портфолио класса
1. Карта знаний по предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) 2. Лист успеха по предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) 3. Листы рефлексии. 4. Листы познавательной активности.	1. Ведомость диагностики формирования УУД 2. Ведомость итоговой диагностики по предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) 3. Таблицы результатов выполнения контрольных работ. 4. Листы динамики познавательной активности.

7.2 . Администрация школы

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Пример оценочного листа по _____ (предмет)
 ученика 1 класса _____
 (фамилия имя)

Оценочная шкала:

- + знаю и умею
- ? знаю неуверенно
- пока не знаю и не умею.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Дополнительный критерий				

Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом собрании.

Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% обучающихся смогли справиться с большинством заданий и получить оценку «зачтено».

Для некоторых обучающихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

Примерный лист оценки за I четверть букварного периода.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено - не зачтено)
<p>1.Различать на слух все гласные и согласные звуки.</p> <p>2.Находить гласный звук в односложных словах.</p> <p>3.Последовательно интонировать все звуки в слове.</p> <p>4.Определять количество звуков, слогов в одно- и двусложном слове.</p> <p>5.Устанавливать последовательность изображений, действий, явлений.</p> <p>6.Составлять устно 2-3 предложения по тематической иллюстрации.</p> <p>7.Давать точный развёрнутый ответ на вопрос.</p> <p>8.Плавно читать слоги с изученными буквами.</p> <p>9.Плавно читать односложные - двусложные слова.</p> <p>10.Знать условные обозначения учебника.</p> <p>11.Ориентироваться на странице учебника.</p>	<p>1. Сравнение звуков[л], [р]: слов лак, рак; мая мял на слух.</p> <p>2. Есть ли звук [у] в словах: утка, мул, шутка, белка, несу, паук?</p> <p>3. Мал, мама, мала, рама, нос, сон. На слух или по модели.</p> <p>4. Нос, кот, кит, ум, рот, мал.</p> <p>5.Почка-цветок, плод.</p> <p>Утро-день-вечер-ночь-утро. Зима-весна-лето-осень. Сядь правильно-возьми тетрадь-открой-положи наклонно-возьми ручку.</p> <p>7.Чем ты любишь заниматься летом?</p> <p>8.Ма, ну, ло, ры, ми, эм, ум, ан.</p> <p>9. Ум, Наум, Мила, мила, мама, рама, лама, умна, мол, лом, мало.</p> <p>10 - 11. Что изображено в верхнем левом углу страницы?</p>			