**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Рыбинская православная гимназия имени преподобного Серафима Вырицкого»**

**ПРИКАЗ**

**от 27.12.2024 г.        № 01-02/67-1**

**Об утверждении Программы развития гимназии на 2025-2028 гг.**

На основании Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35), решения педагогического совета от 27.12.2024,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу развития ЧОУ «Рыбинская православная гимназия имени преподобного Серафима Вырицкого» на 2025-2028 гг. (Приложение № 1).
2. Заместителю директора гимназии по учебно-воспитательной работе Шалаевой А.В.:
	1. Обеспечить выполнение Программы.
	2. Ежегодно информировать Учредителя о выполнении Программы в срок до 15 декабря
3. Контроль выполнения данного приказа оставляю за собой.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор гимназии | Е.Б. Феодорицкая |

С приказом ознакомлены:

Приложение

к приказу от 27.12.2024 № 01-02/67-1

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Рыбинская православная гимназия имени преподобного Серафима Вырицкого»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании Педагогического совета27.12.2024 |  | **Утверждена:**Директор гимназии Е.Б. ФеодорицкаяПриказ № 01-02/67-127.12.2024 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025-2028**

г. Рыбинск 2025

# Содержание

**Оглавление**

[Паспорт Программы развития 3](#_bookmark0)

[Пояснительная записка 6](#_bookmark1)

[Раздел 1. Обоснование программы 6](#_bookmark2)

* 1. [Краткая информационная справка о гимназии 6](#_bookmark3)
	2. [Структура и органы управления 7](#_bookmark4)

[1.5 Проблемно-ориентированный анализ 12](#_bookmark5)

[Раздел 2. Концепция развития 13](#_bookmark6)

* 1. [Цель и задачи Программы развития 13](#_bookmark7)
	2. [Приоритетные направления реализации Программы развития 13](#_bookmark8)
		1. [Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты начального,](#_bookmark9)

[основного и среднего общего образования 14](#_bookmark9)

* + 1. [Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС 14](#_bookmark10)
		2. [Реализация Стандарта православного компонента 15](#_bookmark11)
		3. [Дальнейшее развитие воспитательной системы гимназии 15](#_bookmark12)
		4. [Совершенствование системы мониторинга как условия эффективного управления](#_bookmark13) [учебно-воспитательным процессом 16](#_bookmark13)

[2.2.7. Создание комфортных и безопасных условий для пребывания детей в гимназии 17](#_bookmark14)

[Раздел 3. Условия реализации Программы развития 17](#_bookmark15)

* 1. [Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние 17](#_bookmark16)

[Стратегия перехода: этапы реализации Программы развития 17](#_bookmark17)

* 1. [Оперативный план действий по реализации Программы развития 19](#_bookmark18)
		1. [Основные мероприятия первого этапа реализации Программы 19](#_bookmark19)

[Развития (2025-2026 г.г.) 19](#_bookmark20)

* + 1. [Основные мероприятия второго этапа реализации Программы 21](#_bookmark21)

[Развития (2026-2027 г.г.) 21](#_bookmark22)

* + 1. [Основные мероприятия третьего этапа реализации Программы 24](#_bookmark23)

[Развития (2027-2028 г.г.) 24](#_bookmark24)

* 1. [Управление, механизм и мониторинг реализации Программы развития 25](#_bookmark25)

3

# Паспорт Программы развития Наименование программы:

Программа развития на 2025-2028 г.г. Православной гимназии г. Рыбинска

**Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом**: Частное общеобразовательное учреждение «Рыбинская православная гимназия имени преподобного Серафима вырицкого».

**Сокращенное официальное наименование ОУ**: ЧОУ «Рыбинская православная гимназия имени преподобного Серафима Вырицкого».

**Юридический, фактический адреса**: 152919, РФ, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Пархинская, д. 12, Российская Федерация.

**Телефон, факс, е-mail:** 8(4855) 26-19-61, [**rpg.rybinsk@yarregion.ru**](file:///E%3A%5C2024-2025%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%5Crpg.rybinsk%40yarregion.ru)

**Разработчики программы:** администрация, педагогический коллектив,

**Основания для разработки программы**: при разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Рос- сийской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Феде- рации 03.04.2012 № Пр-827);
* Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Фе- дерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
* Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (ут- верждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты на- чального общего, основного общего и среднего общего образо-
* вания;
* Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года (В редакции от 28 апреля 2015 года).
* Устав и локальные акты гимназии.
* Результаты опроса родителей, педагогов и обучающихся гимназии. Сроки реализации Программы 2025-2028 гг:

I этап: 2025-2026г.г.;

II этап: 2026-2027 г.г.;

III этап: 2027-2028 г.г.

# Основная идея преобразований:

Дальнейшее проектирование инновационной модели гимназии, позволяющей эффективно решать вопросы современного образования с опорой на традиции и учения Русской Православной Церкви в области образования и воспитания подрастающего поколения.

# Миссия гимназии:

Формирование основ личности выпускника как православного христианина, заботливого семьянина, ответственного и образованного гражданина через становление и развитие единого образовательного пространства «Церковь-семья- школа»

# Цель программы:

Создание системы условий устойчивого развития гимназии через модернизацию образовательного процесса в рамках ФГОС и Стандарта православного компонента, повышение профессионального мастерства педагогических кадров, оптимизацию управления учебно-воспитательным процессом и стимулирование инновационной деятельности педагогического коллектива.

# Задачи программы:

1. Создание условий для модернизации содержания образования и комплексных изменений в образовательных технологиях в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Стандарта православного компонента (СПК).
2. Формирование системы мониторинга как условия эффективного управления учебно-воспитательным процессом и обеспечения качества образования в рамках ФГОС.
3. Обеспечение условий развития гимназии путем повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
4. Совершенствование нормативно-правового и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

# Основные направления программных мероприятий:

1. Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС.
2. Реализация Стандарта православного компонента.
3. Дальнейшее развитие воспитательной системы гимназии.
4. Формирование системы мониторинга как условия эффективного управления учебно-воспитательным процессом.
5. Повышение профессионализма учителей, сохранение и развитие кадрового состава гимназии.
6. Создание комфортных и безопасных условий для пребывания детей в гимназии.

5

# Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Обеспечено качество образования обучающихся в рамках ФГОС и СПК, повышена результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе и по православному компоненту.
2. Усовершенствована воспитательная система гимназии и система внеурочной деятельности, позволяющая решать вопросы качества воспитания и учета интересов обучающихся.
3. Создана система мониторинга.
4. Созданы условия для перехода гимназии на новый этап развития.

# Показатели инновационных преобразований:

1. Уровень обученности, качество знаний, сформированность универсальных учебных действий у обучающихся.
2. Уровень познавательных интересов, характер учебной мотивации.
3. Положительная динамика побед учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
4. Степень удовлетворенности деятельностью гимназии, материально- техническими и иными условиями всех участников образовательного процесса (детей, родителей, трудового коллектива).
5. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
6. Активность и востребованность гимназического сайта.
7. Результаты внешних мониторинговых исследований, в том числе лицензирования и аккредитации.

# Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Ключевой идеей программы является идея воспитания и развития учащихся. Цели и задачи, которые ставит гимназия перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа развития гимназии на 2025 - 2028 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические, а также политику Русской Православной Церкви в области образования и воспитания подрастающего поколения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается развитие модели гимназии, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса воспитания, развития и обучения.

Разработчики Программы развития ориентировались на выполнение гимназией своей основной миссии.

# Раздел 1. Обоснование программы

# Краткая информационная справка о гимназии

Гимназия является частным образовательным учреждением, с контингентом учащихся с 1 по 11 класс, ежегодно совершая набор в 1-е и 11-е классы до наполнения учреждения необходимым (согласно лицензионным нормам) количеством учащихся.

Учредителем Гимназии является Местная религиозная организация Православного Прихода Спасо-Преображенского кафедрального собора г. Рыбинска Рыбинской Епархии Русской православной Церкви.

В связи с этим, согласно Уставу, Гимназии характерны следующие особенности:

* основной целью образовательного процесса, осуществляемого Гимназией,

7

является предоставление учащимся образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями, предъявляемыми к содержанию религиозного образования (в том числе требованиями стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), а также духовно-нравственное (религиозное) воспитание обучающихся на основе христианских традиций Русской Православной Церкви;

* в структуру административного управления Гимназии кроме директора и заместителя (заместителей) директора включена должность духовного попечителя (духовника) Гимназии, который является лицом, организующим направления, содержание, формы и методы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся (в случае если директором гимназии является священнослужитель, то он сочетает исполнение функций директора и духовника);
* функционирование Гимназии осуществляется в режиме «школы полного дня» с организацией учебно-воспитательной деятельности в рамках системы дополнительного образования.

Образовательные программы 1-11-х классов разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом.

# Структура и органы управления

Управление гимназией осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Компетенция и условия деятельности директора, а также его ответственность определяются в трудовом договоре. Директор осуществляет оперативное руководство деятельностью Гимназии и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором и действует на основе единоначалия.

В Гимназии сформированы коллегиальные органы управления — общее собрание работников Гимназии и педагогический совет. Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Гимназией, регламентируются уставом и локальными нормативными актами Гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления Гимназией созданы родительские комитеты классов.

Контроль соблюдения в Гимназии христианских традиций, православного уклада, духовно-нравственного (религиозного) образования осуществляет духовный попечитель Гимназии (Духовник).

# 1.3 Краткие статистические сведения.

Гимназия работает по пятидневной учебной неделе.

Уклад гимназической жизни сформирован в соответствии с основными принципами православной педагогики и приурочен к православному календарю. Учебный день в гимназии начинается с молитвы, организуются общешкольные богослужения по праздничным и воскресным дням, в пост - общешкольные Причастия. Духовное окормление гимназистов осуществляет духовный

попечитель.

В гимназии организовано горячее питание.

Материально-техническое обеспечение. Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями: в каждом классе имеется мультимедийное оборудование, ноутбуки. Учебно-воспитательный процесс оснащен библиотечными, информационными и методическими ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС.

# 1.4. Традиции гимназии

1. **Участие в литургической и молитвенной жизни Церкви**

Каждый учебный год начинается и заканчивается торжественным молебном.

В жизни Гимназии предусмотрены совместные посещения богослужений, совершаемых в Спасо-Преображенском кафедральном соборе. Гимназисты совместно посещают богослужение во все дни Двунадесятых и Великих праздников.

Во время участия в Божественной литургии учащиеся исповедуются у духовника Гимназии, других священников собора и причащаются Святых Христовых Таинств.

Каждый учебный день в Гимназии начинается молитвой перед учением. Трапеза в Гимназии начинается и заканчивается также молитвой.

# Проектная деятельность учащихся

Проект рассматривается как самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Участие в ученических проектах дает возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки самоорганизации и исследовательской деятельности, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

# Общегимназические праздники

В Гимназии сложились такие формы празднования значимых событий и дат, как праздничный концерт; спектакль; литературно-музыкальные композиции с элементами театрализации.

Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но и подготовка, в которой принимают участие педагоги, учащиеся и их родители.

В Гимназии вошло в традицию широко отмечать следующие праздники:

«Светлое Христово Воскресение», «Рождество Христово», «День жен – мироносиц», «День Наставника» (праздник, приуроченный ко дню учителя и дню пожилого человека), «Масленица», «День Победы», «День защитника Отечества», «День национального единства» (Праздник Казанской иконы Божией Матери).

9

# Классные мероприятия

Классные мероприятия имеют множество разновидностей. Наиболее традиционной из них являются проводимые еженедельно классные часы,

«Разговоры о важном». Они могут иметь разную информационно – содержательную наполняемость и форму проведения: решение организационных вопросов, беседы на заданную тему согласно плану воспитательной работы, видео-лекции или видео-паломничества и т.д. В рамках классных часов проходят встречи со храмов г.Рыбинска.

Ещё одна распространённая форма классного мероприятия – тематические чаепития и посиделки (часто театрализованные), совместно с родителями.

# Внеурочная деятельность игрового и спортивно – оздоровительного характера

Игра является эффективной и легко усваиваемой формой воспитательной работы. Увлекательность и соответствие психологическим потребностям детского возраста способствуют её самому широкому применению как в качестве элементов масштабных общегимназических мероприятий «Рождественская ёлка»,

так и в качестве самостоятельного игрового мероприятия: интеллектуальные игры – турниры; состязательные игры.

Оздоровительная работа в Гимназии осуществляется на уроках физической культуры, на других уроках проводятся физкультминутки, в 1-х классах после 2-го урока организованы динамические паузы.

В Гимназии регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся: Дни здоровья, организованные подвижные игры, товарищеские матчи по футболу, волейболу между классами. Занятия по программе обязательны для посещения всеми учащимися Гимназии во второй половине дня.

# Паломничества и экскурсии

Малые паломничества по храмам города и области вызывают живой интерес у учащихся Гимназии. Они призваны расширить представления детей о Православии на Ярославской земле и имеют высокий воспитательный потенциал.

В перспективе планируется развивать паломническую деятельность, совершать дальние паломничества по святым местам России.

Кроме того в Гимназии устраиваются экскурсии общекультурного плана, например в планетарий, в музеи города и области, а так же походы (поездки) по местам исторических событий, просветительские поездки по местам боевой славы.

# Конкурсы

Учащиеся Гимназии принимают участие в международных, общероссийских, областных, городских и гимназических конкурсах, конференциях и олимпиадах по различным предметам.

Особое значение имеет участие в конкурсных мероприятиях, имеющих в своей основе духовно-нравственное содержание, например: Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры, конкурс «Гренадеры, вперед!».

# Встречи с интересными людьми

Важная форма учебно-воспитательной работы, которая характеризуется привлечением в стены Гимназии учебно-воспитательного ресурса извне. Это могут быть люди интересных профессий и занятий (например, члены поисковых отрядов), священнослужители, представители творческой интеллигенции, учёные, ветераны войн, просто увлечённые люди. Их посещение часто предваряется или сопровождается просмотром и обсуждением тематических фильмов.

# Трудовая деятельность

Воспитание у детей трудовых навыков, умения обслуживать свои потребности и заботиться о ближних.

В Гимназии существуют следующие формы трудового воспитания: уроки технологии, самостоятельное поддержание в чистоте классных комнат, проведение субботников, трудовые десанты за чистоту Гимназии.

Кроме того учащиеся Гимназии изготавливают своими руками подарки гостям Гимназии, участникам СВО, родителям и членам семьи к различным праздникам, а так же ветеранам и пожилым людям.

# Работа библиотеки

В Гимназии уделяется большое внимание формированию библиотечного фонда. Он пополняется необходимой учебно-методической и художественной литературой нравственного содержания. Периодически проводятся тематические выставки книг, благодаря которым ребята знакомятся с новыми поступлениями.

Большинство учащихся являются активными посетителями школьной библиотеки.

11

# Общешкольные линейки

Общешкольные линейки имеют важный организационно-воспитательный потенциал. Линейки проводятся в Гимназии еженедельно, с поднятием флага, в дождливые дни с выносом флага в спортивном зале. На них оглашаются важнейшие события предстоящей и прошедшей недели.

Традиционной стала форма торжественных линеек, посвященных праздничным и памятным датам, началу и окончанию учебного года. Такие линейки проводятся в увлекательной форме с элементами театрализации и игровыми моментами. Каждая линейка начинается исполнением Государственного гимна России, что способствует развитию гражданского самосознания.

# Посещение внешкольных массовых мероприятий

Посещение театральных спектаклей, концертов, киносеансов, соответствующих воспитательным задачам Гимназии, с обязательным последующим обсуждением при участии духовника Гимназии, воспитателя или классного руководителя.

Участие в сборных праздничных концертах городского и областного уровня с хореографическими, музыкальными или театральными номерами. Эта форма воспитательной деятельности является так же разновидностью миссионерской работы, поскольку номера художественной самодеятельности гимназистов содержат выраженное духовно-нравственное содержание, которое транслируется на широкую аудиторию.

# Благотворительная деятельность

Посещение с концертными программами психо-неврологичкского диспансера. Вручение подарков, сделанных своими руками.

Сбор благотворительной помощи, в том числе игрушек и детской одежды для малоимущих.

# Музейно-педагогическая работа

Работа школьного музея не должна ограничиваться сохранением и экспонированием предметов музейного фонда.

Музейная педагогика – перспективная форма деятельности с богатым воспитательным потенциалом, требующая активного развития. В воспитательной работе могут найти использование следующие виды музейной деятельности:

* + использование артефактов в учебной деятельности (в качестве наглядных и методических пособий) и внеурочных мероприятиях воспитательного характера, как материальных носителей духовной культуры;
	+ комплектование и изучение фонда совместно с учащимися.

# 1.5 Проблемно-ориентированный анализ

Православная гимназия - это особый тип образовательного учреждения, который по замыслу создателей должен выполнять следующие функции:

1. Защита детей из православных семей от негативных тенденций, появившихся как в современной школе, так и в целом в подростковой и молодежной среде (оградительная функция).
2. Формирование элитного учебного заведения, гарантирующего высокий уровень освоения федеральных государственных образовательных стандартов и получение обучающимися православного образования и воспитания.
3. Систематизация и описания канона православной педагогики, осмысление фундаментальных оснований образования и воспитания и их реализация в институциональной форме.

Таким образом, коллектив разработчиков Программы считает, что гимназия должна стать местом комфортного пребывания всех участников образовательного процесса, обеспечивать качественное образование и полноценное всестороннее развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и воспитание в духе православной христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви.

Анализ результатов деятельности гимназии позволил выявить следующие положительные моменты и проблемы ее функционирования.

# Положительные моменты:

1. Созданы условия для получения обучающимися качественного образования и воспитания.
2. Сформирована материально-техническая база гимназии.
3. Разработана и успешно функционирует в гимназии система духовно- нравственного воспитания.
4. Сформирована система внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.
5. Достигнут высокий уровень научно-методической деятельности, организация на базе гимназии семинаров и конференций различного уровня. Проблемы:
6. Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов.
7. Снижение мотивации обучения у обучающихся основного и среднего уровня обучения.
8. Быстрый рост количества учащихся требует организации форм обучения сохраняющих «семейность».
9. Недостаточно сформирована система внеурочной деятельности для учащихся основной и средней школы, учитывающая индивидуальные запросы учащихся, что формирует пассивную жизненную позицию.

Анализ результатов достижений, нерешенных проблем и современной ситуации в образовании и обусловил выбор приоритетов дальнейшего развития гимназии как стратегических направлений реализации Программы развития на

13

2025-2028 годы.

# Возможные риски и негативные последствия:

* + неизбежные трудности освоения новых форм, методов и технологий обучения при переходе на ФГОС и смене учебно-методического комплекса;
	+ отсутствие ряда аналитических, проектировочных и исследовательских умений затруднит корпоративный характер деятельности реализаторов программы.

# Компенсационные меры по предупреждению и преодолению рисков:

* подготовка участников образовательной деятельности к работе в изменившихся условиях через внутригимназическую систему повышения квалификации, изменение условий и процесса методической поддержки учителя;
* программно-целевой характер предстоящих изменений.

# Раздел 2. Концепция развития

* 1. **Цель и задачи Программы развития**

Программа развития является закономерным продолжением предыдущих этапов работы педагогического коллектива гимназии по реализации перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

При разработке данной Программы развития учитывались и использовались: приоритетные направления развития государственной образовательной системы и политики Русской Православной Церкви; Требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Стандарта православного компонента; анализ опыта и результативность практической деятельности гимназии; состояние ближайшего социального окружения и других внешних факторов, способных повлиять на процесс инновационных преобразований.

# Цель разработки Программы развития:

Создание системы условий устойчивого развития гимназии через модернизацию образовательного процесса в рамках ФГОС и Стандарта православного компонента, повышение профессионального мастерства педагогических кадров, оптимизацию управления учебно-воспитательным процессом и стимулирование инновационной деятельности педагогического коллектива.

# Приоритетные направления реализации Программы развития

Для успешной реализации намеченных целей и задач развития гимназии на 2025-2028 годы выделены следующие приоритетные направления развития:

1. Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС.
2. Реализация СПК.
3. Дальнейшее развитие воспитательной системы гимназии.
4. Совершенствование системы мониторинга как условия эффективного управления учебно-воспитательным процессом.
5. Совершенствование профессионализма учителя, сохранение и развитие кадрового состава гимназии.
6. Совершенствование материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.
7. Создание комфортных и безопасных условий для пребывания детей в гимназии.

# Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования

В начальной школе переход на ФГОС НОО осуществлен в сентябре 2023 года. В связи с этим основной задачей данного направления в начальной школе является реализация плана методического сопровождения ФГОС НОО.

В основной школе переход на ФГОС ООО в обязательном порядке в 5-9 приходился на сентябрь 2024 года. Основной задачей данного направления является завершение внедрения ФГОС ООО, создание необходимых условий для осуществления преемственности начальной и основной школы, а также обеспечение качества образования в рамках Стандарта.

Переход на ФГОС СОО будет осуществлен в 2024-2015 учебном году. Таким образом, с 2024-2025 учебного года вся гимназия перейдет на обучение по новым ФГОС.

# Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС

Современная школа в соответствии с ФГОС предполагает реализацию системно-деятельностного подхода, применение передовых информационно- коммуникативных технологий и направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы.

В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться.
2. Учет и признание интересов ребенка, его способностей, поддержка его успехов.
3. Создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности.
4. Повышение квалификации педагогического состава гимназии, в том числе и в рамках реализации ФГОС.
5. Создание системы повышений квалификации.
6. Поиск и апробация передовых технологий обучения и воспитания.
7. Разработка и освоение новой системы оценивания образовательных результатов.
8. Разработка и реализация программы подготовки к ГИА.

15

Обеспечение качества образования выпускников гимназии является не только показателем престижа образовательного учреждения, но и необходимым условием дальнейшего существования гимназии и гарантией получения выпускниками аттестатов государственного образца как условия возможности продолжения образования.

# 2.2.2. Реализация Стандарта православного компонента

Стандарт православного компонента общего образования является концептуальной основой православного обучения и воспитания в Православной гимназии.

Внедрение Стандарта православного компонента для православных гимназий является обязательным и предполагает включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, а также в систему дополнительного образования учащихся следующих учебных предметов и внеурочных курсов: «Основы православной веры», «Церковнославянский язык», «Церковное пение».

Стандарт составлен по аналогии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и включает в себя требования к результатам освоения православно ориентированных курсов (личностным, предметным и метапредметным), к структуре православного компонента и к условиям реализации Стандарта. Таким образом, в реализации данного направления можно выделить следующие основные задачи:

1. Выполнение Программы реализации Стандарта православного компонента в условиях гимназии.
2. Создание учебного плана гимназии с учетом реализации Стандарта православного компонента.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в области духовно-нравственного и православного воспитания и образования.
4. Формирование УМК по православно ориентированным курсам, обеспечение укомплектованности библиотеки гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами по данным учебным предметам.

# Дальнейшее развитие воспитательной системы гимназии

Воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития. Совершенствование системы воспитания в гимназии предполагает:

1. Совершенствование системы воспитания с учетом деления учащихся по четырем факультетам, названным в честь святых. Поиск новых форм и методов работы.
2. Совершенствование системы ученического самоуправления.
3. Обновление содержания и технологий воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности и системы

дополнительного образования в начальном уровне образования.

1. Разработку системы внеурочной деятельности образования в средних и старших классах.
2. Обеспечение системы воспитания гимназии научно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами.
3. Совершенствование системы управления воспитательным процессом гимназии.

# Совершенствование системы мониторинга как условия эффективного управления учебно-воспитательным процессом

Система мониторинга качества образования имеет своей целью управление развитием образовательной системы гимназии на основе результатов диагностики качества образования, уровня педагогического мастерства, уровня здоровья обучающихся, эффективности воспитательного процесса, а также продуктивности инновационной деятельности.

Существующая в гимназии система мониторинга не в полной мере выполняет функции прогнозирования перспектив развития гимназии и обеспечения высокого качества образования, поэтому работа в данном направлении предполагает решение следующих задач:

1. Обновление методик и диагностического материала.
2. Внесение изменений в нормативно-правовую документацию, закрепляющую функционирование новой системы мониторинга.
3. Усовершенствование процесса обработки и анализа полученных данных.
4. Освещение результатов мониторинговых исследований на сайте гимназии.

# Совершенствование профессионализма учителя, сохранение и развитие кадрового состава гимназии

Это одно из приоритетных направлений, от реализации которого зависит успех реализации Программы развития в целом.

Реализация данного направления предполагает:

1. Совершенствование кадровой политики, привлечение в гимназию высококвалифицированных специалистов, в том числе молодежи.
2. Создание системы внутригимназического повышения квалификации.
3. Разработка системы морального и материального поощрения.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ.
5. Обновление материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Для реализации данного направления требуется решить следующие задачи:

− Привлечение средств спонсоров и попечителей гимназии.

− Привлечение средств за счет осуществления грантовых проектов.

17

# Создание комфортных и безопасных условий для пребывания детей в гимназии

Одним из условий выполнения ФГОС является создание в гимназии комфортной и безопасной среды, здоровьесберегающего пространства в урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации данного направления требуется решить следующие задачи:

− Оборудование рекреаций (пополнение игрового и развивающего оборудования).

− Создание и оборудование кабинета логопеда, дефектолога.

− Формирование современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением ИКТ.

# Раздел 3. Условия реализации Программы развития

Предполагаемые изменения обуславливают необходимость реализации следующих направлений:

1. Инновационная деятельность.
2. Создание программы повышения квалификации педагогических кадров.
3. План подготовки к ГИА.
4. Программа мониторинга в гимназии.
5. Программа внедрения и реализации Стандарта православного компонента.
6. Программа улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Программа создания комфортной и безопасной среды.

# Ресурсное обеспечение реализации Программы развития:

* 1. Стабилизация и профессионализм административного корпуса.
	2. Положительная динамика профессионального уровня учителей, стремление к самообразованию и повышению уровня педагогического мастерства.
	3. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности - научное руководство и консультирование инновационной деятельности со стороны Калининградского областного института развития образования .
	4. Материально-техничное обеспечение, сотрудничество с благотворительными фондами, участие в грантовых проектах.

# Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние

**Стратегия перехода: этапы реализации Программы развития**

1. этап: 2025-2026 гг. - организационно-педагогический (переход в режим развития)

Цель: Создание условий для перехода гимназии в режим развития. Задачи:

1. Анализ современного состояния учебного и воспитательного процесса в гимназии, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития.
2. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях

функционирования гимназии с учетом роста количества учащихся, что требует реализации большего количества направлений внеурочной деятельности. Объединение и корректировка усилий всех участников педагогического процесса в достижении поставленной цели.

1. Реализация в старшей школе профильного обучения..
2. Введение новых административных единиц: заместителя директора по научно-методической работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе (основной и старшей школы), заместителя директора по информатизации.
3. Выявление дополнительных возможностей взаимодействия гимназии с научными учреждениями, вузами в направлении создания условий для наиболее полного выполнения поставленных целей.
4. Создание условий для дальнейшей реализации ФГОС.
5. Создание условий для реализации Стандарта православного компонента.
6. этап: 2026-2027 гг. - основной (режим развития)

Цель: Развитие и стабилизация инновационных процессов в гимназии. Задачи:

1. Стабилизация функционирования организационно-управленческого механизма; организация мониторинга управленческой деятельности.
2. Организация инновационной работы по совершенствованию воспитательной системы гимназии с учетом работы факультетов.
3. Создание и реализация системы подготовки к ГИА.
4. Дальнейшая работа по укреплению материально-технической и методической базы гимназии в соответствии с ФГОС и Стандартом православного компонента.
5. Реализация Программы повышения квалификации педагогических кадров.
6. Мониторинг и коррекция программы развития гимназии.
7. этап: 2027-2028 гг. - заключительный (режим устойчивого развития) Цель: обеспечение стабильного функционирования гимназии в рамках

Программы развития.

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной и воспитательной систем в режиме стабильного функционирования.
2. Создание условий для перехода на новый этап развития гимназии.
3. Управленческая поддержка творческих усилий учителя и ученика.
4. Создание условий для осмысления достигнутых результатов.

19

# Оперативный план действий по реализации Программы развития

* + 1. **Основные мероприятия первого этапа реализации Программы** **Развития (2025-2025 г.г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Примечание |
| 1. | Создание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартамиНОО, ООО, СОО. |  |
| 2. | Самообразование и повышение квалификацииучителей в рамках реализации ФГОС НОО, и ООО, и СОО. |  |
| 3. | Организация инновационной работы методическихобъединений учителей, создание методического объединения воспитателей. |  |
| 4. | Посещение уроков и внеклассных мероприятий. Наполнение сайта гимназии материалами пореализации ФГОС. |  |
| 5. | Мониторинг обученности, качества образованияучащихся |  |
| 6. | Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с положением ВсОШ. Результативность участия в творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. |  |
| 7. | Разработка системы подготовки к ГИА. |  |
| 8. | Реализация СПК. |  |
| 9. | Модернизация действующего учебного плана иОсновной образовательной программы в свете реализации СПК. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Обновление содержания начального и основного общего образования с учетом введения СПК (пересмотр рабочих программ и программ внеурочной деятельности, изменение формы календарно-тематического планирования и др.). |  |
| 11. | Формирование УМК по православно ориентированным курсам, обеспечение укомплектованности библиотеки гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами поданным учебным предметам |  |
| 12. | Разработка и утверждение плана методической работы |  |
| 13. | Корректировка положения о распределениистимулирующих выплат |  |
| 14. | Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов и членов администрации гимназии по вопросам духовно-нравственного и православноговоспитания и образования обучающихся. |  |
| 15. | Освещение вопросов внедрения СПК на родительскихсобраниях, анкетирование родителей. |  |
| 16. | Освещение хода и результатов внедрения СПК насайте гимназии. |  |
| 17. | Совершенствование системы работы гимназии вусловиях Школы полного дня. |  |
| 18. | Корректировка системы внеурочной деятельности идополнительного образования. |  |
| 19. | Внесение изменений в должностные инструкциивоспитателей и классных руководителей ГПД. |  |
| 20. | Повышение квалификации воспитателей и классных руководителей в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Дальнейшее развитиевоспитательной системы гимназии. |  |
| 21. | Совершенствование профессионализма учителя,сохранение и развитие кадрового состава гимназии. |  |

21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22. | Реализация плана повышения квалификации иаттестации педагогических работников. |  |
| 23. | Создание комфортных и безопасных условий дляпребывания детей в гимназии. |  |
| 24. | Работа по оформлению учебных кабинетов,мастерских, библиотеки, рекреаций в новом здании гимназии. Работа по озеленению гимназии. |  |
| 25. | Модернизация учебно-воспитательного процесса:обновление наглядности, пополнение библиотечного фонда. |  |
| 26. | Реорганизация работы школьной трапезной |  |

* + 1. **Основные мероприятия второго этапа реализации Программ****ы развития (2026-2027 г.г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Примечание |
| 1. | Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартамиНОО, ООО, СОО. |  |
| 2. | Самообразование и повышение квалификацииучителей в рамках реализации ФГОС |  |
| 3. | Сбор и подготовка дидактических, учебных и методических материалов по реализации ФГОС ООО,СОО |  |
| 4. | Корректировка нормативно-правовой документации пореализации ФГОС ООО, СОО |  |
| 5. | Дальнейшее освоение элементов деятельного подхода, расширение элементов исследовательской и проектнойдеятельности в учебно-воспитательный процесс |  |
| 6. | Работа методических объединений учителей |  |
| 7. | Обеспечение качества образования в соответствии сФГОС |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Проведение мониторинговых исследованийформирования универсальных учебных действий |  |
| 9. | Наполнение сайта гимназии материалами пореализации ФГОС |  |
| 10. | Реализация плана внутригимназического контроля заосвоением образовательных программ и ведением школьной документации |  |
| 11. | Реализация системы подготовки к ГИА |  |
| 12. | Мониторинг результатов освоения Основной образовательной программы обучающимися начальнойи основной школы |  |
| 13. | Дальнейшая реализация СПК |  |
| 14. | Дальнейшее формирование УМК по православно ориентированным курсам, обеспечение укомплектованности библиотеки гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами по данным учебным предметам. Реализация планаметодической работы по реализации СПК |  |
| 15. | Интеграция основ православной культуры всодержание ряда общеобразовательных предметов |  |
| 16. | Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов и членов администрации гимназии по вопросам духовно-нравственного и православноговоспитания и образования обучающихся |  |
| 17. | Проведение мастер-классов по внедрению православного компонента в учебно-воспитательныйпроцесс |  |
| 18. | Повышение квалификации воспитателей и классных руководителей в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Дальнейшее развитиевоспитательной системы гимназии |  |

23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. | Обобщение и распространение позитивного опытаклассных руководителей по работе с детьми и родителями |  |
| 20. | Дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности детей для раскрытия индивидуальныхтворческих способностей и интересов |  |
| 21. | Вовлечение родительской общественности ворганизацию жизни гимназии |  |
| 22. | Мониторинг деятельности воспитателей ГПД |  |
| 23. | Освещение результатов процедур внешнихмониторинговых исследований на сайте гимназии |  |
| 24. | Совершенствование профессионализма учителя, сохранение и развитие кадрового состава гимназии. Дальнейшая работа по повышению квалификациипедагогов в области передовых технологий |  |
| 25. | Дальнейшее обобщение и распространение передовогопедагогического опыта |  |
| 26. | Реализация плана повышения квалификации иаттестации педагогических работников |  |
| 27. | Создание комфортных и безопасных условий дляпребывания детей в гимназии |  |
| 28. | Дальнейшая модернизация учебно-воспитательного процесса: обновление наглядности, обустройство рекреаций, игровых зон.Совершенствование зеленой зоны |  |
| 29. | Оснащение кабинетов гимназии в соответствии требованиями ФГОС. Замена устаревшего оборудования кабинетов. |  |

* + 1. **Основные мероприятия третьего этапа реализации Программ****ы развития (2027-2028 г.г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Примечание |
| 1. | Работа методических объединений учителей в рамках единой методической темы «Индивидуальныйобразовательный маршрут обучающегося» |  |
| 2. | Программа мониторинга реализации ФГОС |  |
| 3. | Проведение внешних мониторинговых исследованийличностных УУД |  |
| 4. | Наполнение сайта гимназии материалами пореализации ФГОС |  |
| 5. | Мониторинг обученности, качества образованияучащихся |  |
| 6. | Анализ результативности участия в творческих иинтеллектуальных конкурсах и олимпиадах |  |
| 7. | Реализация плана внутригимназического контроля за освоением образовательных программ и ведениемшкольной документации |  |
| 8. | Дальнейшая реализация СПК. Реализация плана методической работы по реализации СПК. Освещение вопросов внедрения СПК на родительских собраниях,сайте гимназии. |  |
| 9. | Дальнейшее формирование УМК по православно ориентированным курсам, обеспечениеукомплектованности библиотеки гимназии печатнымии электронными образовательными ресурсами по данным учебным предметам |  |
| 10. | Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов и членов администрации гимназии по вопросам духовно-нравственного и православноговоспитания и образования обучающихся |  |
| 11. | Анализ воспитательной системы гимназии |  |

25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | Обобщение и распространение позитивного опытаклассных руководителей по работе с детьми и родителями |  |
| 13. | Освещение результатов мониторинговыхисследований на сайте гимназии |  |
| 14. | Совершенствование профессионализма учителя, сохранение и развитие кадрового состава гимназии. Дальнейшая работа по повышению квалификациипедагогов в области передовых технологий |  |
| 15. | Стабилизация системы морального и материальногостимулирования |  |
| 16. | Дальнейшее обобщение и распространение передовогопедагогического опыта |  |
| 17. | Помощь сотрудникам в решении социально-бытовыхпроблем. |  |
| 18. | Проведение научно-практических семинаров и конференций с целью обмена положительнымирезультатами реализации Программы развития |  |
| 19. | Мониторинг системы управления (работа с кадрами) |  |
| 20. | Дальнейшая модернизация учебно-воспитательногопроцесса |  |
| 21. | Проведение мониторинга комфорта и безопасности. |  |
| 22. | Проведение смотра-конкурса учебных кабинетов |  |

# Управление, механизм и мониторинг реализации Программы развития

Для решения вопросов практической реализации Программы развития создается проектно-административная команда во главе с руководителем программы - директором гимназии.

В течение каждого этапа будет осуществляться мониторинг качества решения задач каждого из направлений Программы развития.

Результаты реализации Программы развития обсуждаются на заседаниях педагогического совета гимназии.

По итогам анализа результатов каждого этапа реализации Программы развития делается анализ работы коллектива и осуществляется корректировка планирования реализации следующего этапа.

Исходя из основной идеи развития, **основными показателями** эффективности инновационных преобразований, предусмотренных Программой развития, являются:

1. Уровень обученности, качество знаний, сформированность универсальных учебных действий обучающихся.
2. Уровень познавательных интересов, характер учебной мотивации.
3. Положительная динамика побед учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
4. Характеристика уровня воспитанности обучающихся.
5. Степень удовлетворенности деятельностью гимназии, материально- техническими и иными условиями всех участников образовательного процесса (детей, родителей, трудового коллектива).
6. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
7. Активность и востребованность гимназического сайта.
8. Результаты внешних мониторинговых исследований.